

## МЕДИКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

**Журилов Николай Владимирович,**

*Общественное движение “За безопасность пациентов”*

Вопросам подготовки специалистов в сфере здравоохранения уделялось и уделяется огромное внимание как со стороны государства, так и со стороны конкретного потребителя как образовательной, так и непосредственно медицинской услуги. В целом, такой подход гарантирует качество профессиональных действий при оказании медицинских и связанных с ними фармацевтических, медико-социальных, научных, образовательных, и т.д. мероприятий (далее по тексту медицинских услуг), направленных на удовлетворение потребностей населения по поддержанию уровня здоровья.

Процесс перехода отечественного медицинского образования (а скорее, его частичная адаптация) к стандартам общеевропейского образовательного пространства отражается на образовательном процессе медицинской школы и идеологии воспитания специалистов системы здравоохранения. К сожалению, негативные стороны демократических преобразований непосредственно отражаются на морально-этической стороне медико-социальной деятельности. Безусловно, гуманистическое мировоззрение каждого человека формируется в соответствии со средой его обитания, что в итоге оказывает непосредственное влияние на выбор им профессии или вида деятельности. В свою очередь, проводимые опросы студентов медицинских факультетов говорят о том, что на выбор специальности оказало желание посильного содействия страдающим от заболеваний пациентам (38% опрошенных). Дзэонтологическое образование способствует достижению стоящих перед медицинской педагогикой цели, оказывая соответствующее влияние на формирование нравственных качеств специалиста в сфере здравоохранения.

История формирования медицинского образования неразрывно связана с правовым наполняющим его суть, и являющимся, с другой стороны, базой для его существования. Так, технология постановки внутримышечной инъекции не является регламентированной манипуляцией, однако требования (например, санитарно-эпидемиологические) к ее технологическому производству содержатся в конкретных нормативно-правовых актах. Вряд ли найдется учебная дисциплина в учебном заведении системы здравоохранения, не связанная с правовым сопровождением, т.к. уже само существование этой дисциплины связано со вступлением в силу соответствующего нормативно-правового акта.

Правовое обучение в медицинской школе России имеет многоступенчатую структуру от школьной скамьи до соответствующего последипломного образования, и каждая ступень имеет свои особенности и характерные черты. Говорить о высоком уровне правовой подготовки граждан после общеобразовательной школы не приходится, поскольку, хотя школьными программами и рассматриваются отдельные вопросы развития экономической, политической и социальной систем государства, понимания сути рассматриваемых вопросов, психо-эмоционального восприятия учебного материала у школьников не происходит. Лишь отдельные учащиеся, мотивированные в большинстве случаев идеями о продолжении своей карьеры, при индивидуальных собеседованиях приобретают отдельные умения использования полученных знаний при поступлении в юридические ВУЗы. Очень немногие абитуриенты имеют представление о законодательной, исполнительной и судебной власти,

конституційних правах, для многих является откровением суть наиболее муссируемых СМИ уголовных, гражданских и административных правовых норм.

Большим движением вперед в вопросах правовой адаптации обучающихся является изучение основ права (учебная дисциплина “Правоведение”) в средних специальных учебных заведениях. Преподавание этой учебной дисциплины осуществляется преподавателями общественных дисциплин, что, безусловно, отражается на смысловой нагрузке учебного материала. На наш взгляд, новый подход Программы по учебной дисциплине “Основы права” составленной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2002 года (Пер. № 02-0406-Б), составленной сотрудниками кафедры медицинского права ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова с привлечением заинтересованных специалистов высшего и среднего специального медицинского образования[1], в наибольшей степени отражает цель медико-правового образования на данном этапе подготовки специалистов среднего звена. Содержащиеся в ней блоки являются базовыми и могут служить основой для формирования учебных программ, переработанных преподавательскими коллективами медицинских образовательных учреждений с учетом федерального и национально-регионального компонентов.

С учетом многоступенчатости медицинского образования, авторский коллектив, продолжая начатую работу в рамках структуры медико-правового образования в целом, разработал и предложил Программу по учебной дисциплине “Правовое обеспечение профессиональной деятельности” [2], составленной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2004 года (Пер. № 02-0406-П).

Учитывая особенности организации педагогического процесса с обучающимися этой категории, необходимо формировать группы по критериям андрогогической педагогики и психологии, а также специализации, должности и личной мотивации каждого работника среднего звена системы здравоохранения.

Продолжая тему методологии обучения специалистов сестринского дела, необходимо подчеркнуть творческий и научный вклад создателей системы высшего образования для этой категории работников здравоохранения. Реализация идеи принадлежит проф. Г.М. Перфильевой, поддержанной руководством ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова (ректор М.А. Пальцев), и министерством здравоохранения. Вопрос юридической подготовки специалистов нового уровня решался кафедрой медицинского права ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова (заведующий кафедрой Ю.Д. Сергеев). Уже в 2000 году ВУНМЦ была утверждена первая Программа “Медицинское право” состоящая из двух взаимосвязанных частей: “Правоведение” (базовые положения правовой науки) и собственно медицинского права (“Правовые основы охраны здоровья”) [3], которые пронизаны общей идеей, подчинённой основной цели одноименной учебной дисциплины. Эта учебная дисциплина изучается в объеме более 170 часов на дневном, вечернем и заочном отделениях факультета ВСО. Кроме того, студенты этого факультета выполняют наряду с обязательной письменной работой по учебной дисциплине курсовую работу по административно-управленческому направлению, а также защищают дипломные работы. Наибольший интерес представляют работы выпускников, выполненные по нескольким учебным дисциплинам (например, с учебными дисциплинами “Экономика здравоохранения”, “ОЗиЗ”, “Маркетинг”, “Медфармтовароведение” и т.д.). Работы такого плана строятся на знаниях правовых норм, являющихся определяющими для рассмотрения правоотношений и ставших объектами научных исследований.

Имеющийся опыт организации системы медико-правового образования в высшей медицинской школе позволяет судить о качественно новых квалификационных характеристиках ее выпускников. Современные требования рынка труда ставят задачи подготовки не только профессионально грамотных специалистов, но и работников, обладающих широким кругозором, умениями, навыками и знаниями по вопросам организации медико-социальной помощи, в том числе по правовому обеспечению деятельности учреждений здравоохранения, соблюдения прав и законных интересов граждан при получении медицинских и связанных с ними услуг. Поэтому, немаловажное значение уделяется методике преподавания общественно-политических и социально значимых учебных дисциплин, влияющих на формирование у обучающихся гражданской позиции и социально-политической активности. Значительная роль в этих процессах отводится правовому образованию. Реализуя задачи, стоящие перед медицинской школой, более 10 лет назад приказом ректора 1 Московского медицинского института была создана кафедра медицинского права, которая взяла на себя работу по организации учебного процесса и созданию методологической базы. Впервые разработанная и изданная Программа “Правоведение (Юридические основы деятельности врача. Медицинское право)” для медицинских высших учебных заведений (лечебных, медико-профилактических, педиатрических и стоматологических факультетов), стала отправной точкой специализации правовой науки, обратившейся к медико-правовому образованию в частности и здравоохранению в целом, а академическая кафедра, — центром для формирования учебного материала, методике преподавания учебной дисциплины “Медицинское право”.

Одной из важнейших особенностей развития науки является возможность использования ее канонов в практической деятельности. Научный подход к методологии организации учебного процесса позволяет достаточно безболезненно находить пути, приемы и способы освоения учебного материала, и опыт преподавателя учебной дисциплины “Медицинское право” должен строиться на теоретико-практическом юридическом, медицинском и педагогическом опыте. Новые подходы к формам обучения, на взгляд автора, имеют под собой старую основу, облаченную в новую оболочку, форму привлекательности для обучающихся и преподавателей. Лекционный материал остается основным способом передачи информации от обучающего к обучаемым, где персональный опыт преподавателя позволяет рассмотреть конкретный теоретический медико-юридический вопрос с практическим комментарием лектора, чем, в основном, и вызван интерес к тому или иному курсу.

Возможность проведения практических (семинарских) занятий в призме рассматриваемого вопроса, имеет более важное значение, так как в процессе совместной деятельности и индивидуальной работы обучающегося по подготовке к занятию решаются главные задачи, — приобретение навыка студента к работе с нормативно-правовым материалом, его анализ и обобщение, приводящие к должному (а может и неожиданному!) результату, что, в свою очередь тоже является положительным элементом правового образования, т.к. отвечает сторонам интеллектуального развития обучающегося. Разумеется, если бы у учащихся имелась возможность индивидуального поиска юридической информации в том огромном массиве нормативно-правовой базы, регулирующие существующие правоотношения, то задача медико-правового образования решалась бы гораздо эффективней, т.к. обращение к таким информационным юридическим комплексам, как “Гарант” и “Консультант плюс” позволяет выработать навыки общения с отраслевым законодательством,

системой права в целом. Используя имеющиеся возможности, методология учебной дисциплины “Медицинское право” подразумевает использование обучающимися комплектов документов и нормативно-правовой литературы для самостоятельной работы, что, к сожалению, порой затрудняет достижение поставленных педагогических задач. Авторский коллектив кафедры медицинского права ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова (Ю.Д. Сергеев, И.Г. Галь, М.И. Милушин, Н.В. Журилов, Ю.В. Павлова, Н.А. Каменская, Е.И. Бойко, С.И. Поспелова) успешно решает задачи методологического обеспечения путем активной издательской деятельности по обеспечению учебного процесса [4], по обеспечению контрольными и контролируемыми материалами, сопроводительным обеспечением занятий и индивидуального обучения.

Движение медицинской науки вперед, предъявляет все более высокие требования к специалистам системы здравоохранения, их, профессиональному и образовательному уровню. Человек вверяет медицинскому работнику самое ценное, что он имеет, — свою жизнь, и юридическая ответственность специалиста тем выше, чем технологичнее и труднее решение медицинской ситуации.

В последние пятнадцать лет свое развитие получило последипломное образование различного уровня, активно занявшее свою нишу в процессе профессиональной подготовки специалистов системы здравоохранения. И отрадно констатировать факт приоритетной роли в методологическом обеспечении учебного процесса кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья факультета управления здравоохранением ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова (заведующий кафедрой Н.Ф. Герасименко), разработавшей и издавшей соответствующие образовательные программы для базовых модулей студентов и аспирантов ФУЗа, практикующих врачей и преподавателей высшей школы [5].

По мнению автора, у медико-правового образования нет и не может быть завершающего цикла, так как с продвижением медицинской и правовой науки, изменением текущего законодательства совершенствуются знания медицинского персонала, что получает, в итоге, отражение на качестве оказываемых медицинских услуг и состоянии здоровья населения. Анализируя деятельность специалистов-менеджеров сестринского дела, можно сделать соответствующий вывод о целесообразности использования их знаний в процессах повышения образовательного уровня не только сестринского, но и врачебного персонала. Выпускники факультетов высшего сестринского образования вполне способны самостоятельно и на высоком педагогическом и достаточном юридическом уровне участвовать в обеспечении занятий с коллективами обучающихся как в рамках практических конференций, так и специальных медико-правовых семинарах по отдельным вопросам, и даже разрабатывать специфические учебно-методические материалы по проведению таких занятий [6].

Нельзя сбрасывать с весов медико-правового образования мероприятия студенческого научного движения. В последнее время все больший интерес к разрешению правовых коллизий в рамочном пространстве медицинских правоотношений проявляют не только студенты медицинских факультетов, специалисты системы здравоохранения, но и обучающиеся юридических учебных заведений, и правоведа с практическим стажем работы. Широкое распространение получает опыт освоения состоявшимися юристами второго медицинского образования. Но, конечно же, студенческая среда наиболее активно отзывается на обсуждение вопросов юридического сопровождения таких правоотношений, как эвтаназия, репродуктивные технологии, предпринимательская деятельность в здравоохранении, должностные и профессио-

нальные преступления медицинских работников и т.д. и т.п. Мотивированность изучения норм права, регулирующих эти виды правоотношений связана с получением той или иной специализации, и учитывается педагогами при выборе темы курсовой работы, выполняемой студентом. И на этом этапе, как ни на каком другом, реализуется воспитательный компонент медико-правового образования, уважение к правовой норме, ее единообразному пониманию, и, надеюсь, к единообразному ее исполнению в последующем. Уважение к правовой норме подразумевает и проявление уважения к правам граждан, к личности и к пациенту в частности. Знание положений юридической ответственности за возможное совершение правонарушения, абсолютным большинством обучающихся воспринимается как действенное профилактически направленное воздействие, формирующее правосознание слушателей.

С учетом новых информационных технологий, увлеченности молодежи Интернетом, преподавательским коллективам приходится осваивать и эти достижения прогресса. Уже не является, еще десятилетие назад считавшаяся сказочной, возможность общения преподавателя с обучающимися с помощью электронной почты или чата. И внеаудиторная индивидуальная работа приобретает характер общеинформационной, если ее результаты представлены для обсуждения на сайтах и форумах. Нами начата подобная работа и уже сейчас к работе общественного движения и сайта *www.forpatientsafety.narod.ru* привлечено более двадцати студентов, разработавших его дизайн, готовящих статьи и переводы для его наполнения.

В рамках, предложенных для публикации, достаточно сложно подробно изложить более конкретные элементы медико-правового образования. Инновационные технологии педагогики позволяют говорить об обращении педагога к вопросам воспитания наряду со стоящими перед ним педагогическими целями. При обсуждении актуальных вопросов здравоохранения, его правовой базы, все равно в той или иной степени субъекты процесса обучения затрагивают остро стоящие перед отраслью проблемы. Важно в полной мере, учитывая персональный опыт обучающихся, профессиональный опыт малой группы или коллектива слушателей, донести и нравственно идеологическую составляющую учебного материала, обязательно объективного характера, что крайне сложно реализовать, учитывая политическую активность работников системы образования. Право всегда отображает субъективность развития экономической, политической и социальной системы государства, однако, характеризуя процессы правового регулирования конкретных правоотношений, преподавательским коллективам необходимо органично использовать собственные суждения или мнения педагогического коллектива по конкретным общественно-политическим вопросам. Не вызывает сомнения, что авторитет преподавателя формирует у обучающегося собственную жизненную позицию. При получении медицинского образования данный аспект наиболее важен, т.к. преподаватель своим собственным отношением к своей профессиональной деятельности формирует деонтологическую, нравственную и моральную позицию специалиста системы здравоохранения.

В представленной статье много раз упоминалась Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова, по праву являющаяся авангардной в продвижении медико-правового образования на различных уровнях подготовки специалистов системы здравоохранения. И нельзя забывать о накопленном положительном опыте работы по пропаганде юридических знаний соответствующими кафедрами в Ивановской государственной медицинской академии, Ижевской государственной медицинской академии, Волгоградском медицинском университете, Казанском государственном

медицинском университете, Кисловодском институте экономики и права, Кубанском государственном университете (Геленджик), Национально медицинском университете им. А.А. Богомольца (Киев, Украина), Пятигорском государственном гуманитарном университете, Ростовском государственном медицинском университете, Самарском медицинском институте, Смоленской государственной медицинской академии, Тульском государственном медицинском университете, Тюменской государственной медицинской академии и многих других ВУЗов страны. Для каждого из учебных заведений характерны свои особенности и прерогативы научных исследований, и деятельность профессорско-преподавательских коллективов, ориентируется на кадровые потребности здравоохранения. Используя педагогический опыт в медицинской школе при передаче правовых знаний, несомненно, можно добиться более качественных результатов в уже сложившейся системе медико-правового образования. Интеграционный процесс начат и дает положительные результаты в подготовке специалистов системы здравоохранения.

### Литература

1. *Сергеев Ю.Д., Журилов Н.В., Голдина Е.А., Пархалин В.П.* “Интеграция дисциплин административно-правового комплекса в блок клинических дисциплин, изучаемых студентами медицинских училищ и колледжей факультета “Сестринское дело” базового уровня подготовки”// “Медсестра”, 2007, № 7, стр. 73–80

2. *Сергеев Ю.Д., Журилов Н.В., Голдина Е.А., Пархалин В.П.* “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”// “Медсестра”, 2007, № 8, стр. 69–80

3. Действующая программа по учебной дисциплине “Медицинское право” “Медицинское право. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья” для факультетов высшего сестринского образования по специальности 040600 “Сестринское дело” утверждена Всероссийским учебно — научно — методическим центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию в 2000 году (издана)

4. Смотрите:

“Учебные Программы для студентов лечебного, медико-профилактического, стоматологического, фармацевтического (дневная, вечерняя и заочная форма обучения) факультетов, факультета подготовки научно-педагогических кадров, факультета военного образования, факультета высшего сестринского образования (дневная, вечерняя и заочная форма обучения)”// Москва, ГОУ ВПО ММА им И.М. Сеченова, 2007

“Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины “Медицинское право” для студентов лечебного, медико-профилактического, стоматологического, фармацевтического (дневная, вечерняя и заочная форма обучения) факультетов, факультета подготовки научно-педагогических кадров, факультета военного образования, факультета высшего сестринского образования (дневная, вечерняя и заочная форма обучения)”// Москва, ГОУ ВПО ММА им И.М. Сеченова, 2007

5. Смотрите, например, Программу подготовки ординаторов факультета управления здравоохранением ММА им. И.М. Сеченова по специальности “Социальная гигиена и организация здравоохранения/ТАСИС: TEMPUS TESIS. Ger 10482, С. 104

6. Смотрите, например, дипломные работы студентов Сокорева И.Е. “Роль менеджера сестринского дела в организационно-правовом обеспечении герантологической помощи населению”; *Бершадская М.Б.* “Квалиметрический анализ и правовые аспекты качества медицинской помощи”; *Пивова Т.С.* “Сертификация среднего медицинского персонала как этап лицензионного процесса”; *Стрельникова Т.Б.* “Правовое обеспечение техники безопасности в отделениях лучевой диагностики (на примере отделения лучевой диагностики ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова)”; *Концедалова Е.Е.* “Особенности труда медицинских работников”, — архив кафедры медицинского права ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова 12995–2007 год).